

Programme pédagogique

**Sorties Nature et accompagnement
aux compétences psychosociales**

**Ecole du dehors
CANTAL / AUVERGNE**

...

A destination des élèves du 1er et second degrés

...

Sophie OUGIER

Médiatrice scientifique et éducatrice à l'environnement

Accompagnatrice en montagne

Accompagnatrice des écoles du dehors

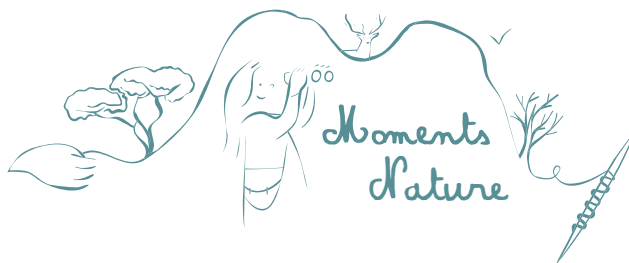
Educatrice émotionnelle et sociale

Partenaire de l'Association Moments Nature

sophie.ougier15@gmail.com

contact@momentsnature.org

06 30 35 73 02



Je vous accompagne dans vos projets «école du dehors»

Moments Nature

Je suis une des fondatrices de l'association Moments Nature, une association d'éducation en santé environnement qui se développe depuis 2019 dans le Cantal.

Ses actions répondent aux besoins de nature de l'Humain, et favorisent les relations durables entre l'Homme et la Nature dans le concept « une seule santé ».

Comme nous le rappelle les sociologues comme Anne Louise Nesme: «la personne, dès sa toute petite enfance, si elle n'est pas en contact avec un environnement varié et naturel, développera plus tard des problématiques dans son développement affectif, social, physique et psychique». Notre premier projet s'est porté sur le développement des écoles du dehors dans le Cantal. J'accompagne les écoles du dehors depuis 2020. Déjà 14 enseignants d'école publique y ont participé.

Tous pionniers dans la démarche, nous poursuivons nos efforts!



Qui suis-je?

Je possède une expérience de plus de 17 ans en éducation à l'environnement. J'accompagne les écoles du Cantal depuis 2010 dans le secteur de la forêt de la Pinatelle.

Membre du Réseau d'Education à l'Environnement d'Auvergne, j'ai participé aux premières rencontres de la **classe dehors à Poitier**, et au grand colloque Auvergnat coorganisé avec le rectorat. J'organise des temps de rencontres entre enseignants dans le Cantal.

Je suis agréée chaque année par l'éducation nationale en tant qu'intervenante régulière.

J'aime accompagner en pédagogie de projet où les élèves sont acteurs de leurs apprentissages. Je vous accompagne dans vos projets nature sur mesure.

Récemment, mes formations m'ont conduite dans les domaines de l'éducation émotionnelle et sociale et de l'écopsychologie.

Je vous propose dans ce guide des sorties types, à animer en classe dehors suivant votre demande, proche de votre établissement ou ailleurs sur le territoire Auvergnat.

Pour les sorties ponctuelles et suivant mes disponibilités, je travaille avec d'autres intervenants spécialisés et diplômés.



L'école du dehors...

Quesaco?

Plusieurs manières de faire classe dehors ont été témoignées en France depuis ces 10 dernières années. De plus en plus d'écoles pratiquent cette pédagogie. Il s'agit dans tous les cas de sorties régulières (au moins une fois par mois) en climat extérieur à la salle de classe, soit dans un espace dédié, soit le long d'un parcours. Ce sont des sorties transdisciplinaires mêlant découvertes et apprentissages fondamentaux.

Extrait du dossier pédagogique de l'académie de Dijon:

OSER L'ECOLE DEHORS... POURQUOI ?

Les enfants du 21e siècle souffrent du "syndrome de manque de nature" (Richard Louv)

La nature procure du plaisir, éveille les sens : un besoin essentiel et vital. Pour les enfants comme pour les adultes.

De nombreuses recherches scientifiques démontrent que les contacts réguliers et fréquents avec l'environnement naturel sont bénéfiques pour la santé physique et psychique. Ils favorisent le développement cognitif et émotionnel. Parallèlement, ces recherches soulignent également le fait que les enfants du 21e siècle sont en déficit de contacts avec la nature.

CHARTRE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Article 6
"Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Etre au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter."

4 enfants sur 5 ne pratiquent pas une activité physique quotidienne (OMS)

PROGRAMME ECOLE MATERNELLE 2020

Découvrir l'environnement
"L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords(...). Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable."

68% des enfants de 2 ans regardent la télévision tous les jours (Inserm)

RAPPORT 1000 PREMIERS JOURS

Un chapitre entier consacré aux vertus des activités en extérieur.

Développer les compétences clés du 21e siècle: créativité, collaboration, esprit critique, communication.

Un enjeu de santé publique

Un enjeu éducatif et pédagogique

Un enjeu environnemental et sociétal

ACADÉMIE DE DIJON

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Côte d'Or

2

CHARTRE DE L'ECOLE DEHORS

- 1 L'école dehors est une démarche pédagogique qui s'appuie sur les programmes scolaires en vigueur
- 2 L'école dehors contribue à la mise en œuvre de projets interdisciplinaires
- 3 L'école dehors relève d'une continuité pédagogique avec le dedans. Des liens sont établis entre ces deux lieux d'apprentissages
- 4 L'école dehors permet de replacer le corps au cœur du processus d'apprentissage
- 5 L'école dehors favorise une exploration sensorielle et émotionnelle
- 6 L'école dehors engage la démarche de questionnement
- 7 L'école dehors offre l'expérience de l'esthétique
- 8 L'école dehors vise, dès le plus jeune âge, à s'engager dans une démarche éco-responsable
- 9 L'école dehors s'appuie sur une pratique régulière

Mes accompagnements répondent aux demandes des enseignants souhaitant entrer ou poursuivre dans cette démarche.

Toute fois, ce programme, offre la possibilité de faire des choix à des périodes précises, pour des sorties régulières ou occasionnelles suivant vos projets.

Un programme

Organisé mois par mois

Organisé par saison, ce programme offre mois par mois la possibilité de découvrir :

L'environnement extérieur:

- FAUNE : Une espèce animale ou un groupe d'espèces animales et leurs interrelations.
- FLORE: Un groupe de plantes, son organisation, son fonctionnement, ses interrelations.
- HABITAT: Un milieu naturel, ses composantes et les liens avec les activités humaines.

L'environnement intérieur:

- CLIMAT de CLASSE: Une compétence psychosociale, des émotions, et autres interrelations favorisant les liens positifs entre les élèves et les enseignants et leurs élèves.

Des couleurs par thèmes

Faune

Flore

Habitat

Climat de Classe

Chaque séance dure minimum 2h30

Le milieu extérieur offre des possibilités infinies de traiter plus 50 % du programme scolaire au contact des éléments, alors pourquoi ne pas en profiter ?

Suivant vos choix de thématiques et suivant la saison, il est possible d'adapter certaines séances en intérieur mais la majorité des propositions de ce livret se déroulent au contact du terrain.

Faire votre choix: vous souhaitez...

___ un accompagnement annuel ?

- Vous pourrez choisir mois par mois, une des sorties thématiques proposées
- Vous pourrez mixer vos choix entre : faune, flore ou/et habitat
- Ou choisir de travailler uniquement les compétences psychosociales.

___ quelques sorties par an sur une thématique spécifique à approfondir?

Par exemple, sur l'eau, sur la biodiversité, sur le loup, la forêt, les zones humides. Vous n'avez qu'à faire votre choix parmi les propositions ou me contacter pour un programme sur mesure.

___ trois sorties dans le mois qui ont un lien pédagogique?

Ex: le sol, la microfaune, le cycle de vie des arbres!

___ Une sortie occasionnelle sur le mois proposé?

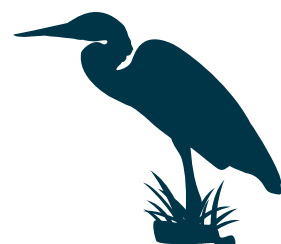
(certaines thématiques peuvent être déplacées à d'autres périodes).

___ Faire votre propre classe de découverte, tout regrouper sur une semaine... à côté de votre école ou dans un hébergement de votre choix? me contacter pour votre programme sur mesure.

Les outils pédagogiques utilisés et / ou à prêter

Les malles pédagogiques

- « Animalle Loup » : 58 activités sur le loup de la maternelle au lycée. Cette malle nous est mise à disposition par le Plan National Loup.
- « La rivière m'a dit », 20 activités et outils adaptés
- « Le sol m'a dit », 20 activités et outils adaptés
- « La forêt m'a dit », 20 activités et outils adaptés
- « Ricochet » : classeur d'activités à utiliser en pédagogie de projet
- « Les papillons de nos régions », malle CPN de 20 activités ludiques



Les outils «fait maison»

- « Voyage au pays des Tourbières »
- « Loutre y es-tu ? »
- « Mes amies les petites bêtes »
- « Ouille les grenouilles ! »
- « Paysages de volcans »
- « Faune sauvage des forêts et des montagnes »
- « Drôles de piafs »
- « Des plantes et des hommes »



Autre matériel

- Loupe trinoculaire, jumelles, longue vue, terrarium, boîtes à loupes
- Malle des artistes : véritable matériel de professionnels proposé aux enfants : aquarelles, pinceau à réservoir, papier pro, crayons, carnets, matériel pour cyanotype.
- Malle des bricoleurs : petites scies, couteaux (passage du permis couteau), ficelle, papier à poncer, scie à chantournée manuelle, viroles, stique à feu, outils de vannerie (poinçon, sécateur, fendoir...)
- « La popote des bois » : pour animer le jeu libre et l'imaginaire chez les tout-petits
- « La pie qui lit » : nombreux ouvrages enfance/jeunesse à lire ou à conter en nature
- « Les sensorielles » : boîte à trésor, bandeau, corde, boîte à capture, mini microscope, loupe de botaniste, sac à toucher
- « La malle de la mort » : contenant de nombreux crânes et ossements trouvés dans la nature pour aborder la morphologie en lien avec les régimes alimentaires et le cycle de la vie.
- « Les doudous » : malle de peluches pour différents jeux en plein air : cache-cache peluche, histoire mimée de Souricette..., et pour les temps de sieste pour les tout-petits.
- « Ours -cerf » : un masque d'ours-cerf pour les histoires contées et autres sorties de l'imaginaire

Le programme de septembre

Cerf, forêt et autres petits fruits



Le CERF est AMOUREUX

Lors d'une promenade, nous découvrons les indices de présence du cerf. Par des activités ludiques, les élèves apprennent son histoire, ces moeurs forestières, son régime alimentaire, sa morphologie, son cycle de vie, son rôle dans l'écosystème et sa gestion par l'Homme.

Manipulation de bois, de peau, et machoire, réalisation de moulage d'empreinte, jeux de rôles. Possibilité de faire une sortie au crépuscule pour favoriser les observations du 15 septembre au 15 octobre pendant la période de reproduction.

S'adapte aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.



Thématiques développées

- Forêt et biodiversité
- L'Homme et son environnement
- Fonctionnement biologique
- Faune
- Réseau trophique
- Étagement de la végétation



Objectifs pédagogiques

- Se repérer dans l'espace, dans le temps et dans ses ressentis.
- Observer, décrire, nommer
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Utiliser et mémoriser un vocabulaire approprié
- Pratiquer une activité de pleine nature
- Comprendre un écosystème et ses interactions
- Interagir avec les autres en toute confiance et avec respect

Au PRES de mon ARBRE...

Cette séquence est une succession d'activités sensorielles, artistiques et scientifiques:

D'abord toucher l'arbre, l'observer, l'écouter, prolonger ses racines pour entrer en contact avec son écosystème. Puis découvrir ces partenaires, trouver leurs différences, leur nom et les mémoriser. Saisir le fonctionnement de l'arbre, le rôle de chacune de ses parties et les services rendus au monde vivant et à l'Homme.

*Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.*



FORET et autres PETITS FRUITS

Cette séquence est immersive et sensorielle. Elle permet de découvrir la forêt dans toute sa structuration et de comprendre le rôle des forêts pour la vie sauvage. Nous comparons les forêts plantées et les forêts jardinées. Nous reconnaissons quelques arbres, la différence entre les feuillus et les résineux. Nous appréhendons la gestion de cet écosystème par l'Homme, mais aussi, le rôle des forêts pour le réchauffement climatique et l'évolution de la gestion future avec un exemple de système agrosylvicole.

*Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.*



Climat d'OUVERTURE et de CONFIANCE

Cette séquence a pour objectifs de «mettre en lien» les individus, d'établir une dynamique relationnelle qui permet l'ouverture les uns aux autres et l'instauration d'un climat d'acceptation. Des activités simples et ludiques modifient considérablement le climat scolaire, et la motivation des élèves à s'appropriier l'espace immersif et sensoriel. Les activités favorisent les compétences langagières. La séance se compose avec vous, nous choisissons les activités ensemble.

*Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.*



Le programme d'octobre

La haie, l'ours et le Saumon



L'OURS et le SAUMON

L'ours est un personnage costumé. Il vous accueille proche d'une rivière pour vous raconter cette histoire que le saumon lui a crié pour ne pas qu'il le mange. Ces histoires d'Ours et autres contes du bord de l'eau offrent une séquence paisible, permettant d'aborder la technique de création d'une histoire en plus des savoirs associés à la vie de l'ours et du Saumon.

Ecoute et création collective d'une histoire imaginée puis racontée par les élèves.

S'adapte aux cycles 1, 2, 3



Thématiques développées

- Rivière, migration, reproduction, cycle de vie
- L'Homme et son environnement
- Lecture de paysage
- Faune
- Réseau trophique
- Étagement de la végétation



Objectifs pédagogiques

- Intégrer les notions de réseaux, de liens et de services rendus par la nature.
- Ecouter, parler, ressentir, s'exprimer
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer les savoir-faire des peuples premiers
- Pratiquer une activité artistique, toucher, manipuler, ressentir, oser, se concentrer.
- Comprendre un écosystème et ses interactions
- Coopérer dans un projet, trouver sa place, s'impliquer.

FLORE dans l'ART...

Dans cette sortie, nous approchons la flore par le biais artistique et sensoriel. Nous faisons des algorithmes et découvrons les symétries de la nature. Nous y associons les matières brutes et naturelles du bois, de la terre et du végétal. Ces activités de connexion aux éléments et à la beauté, via le mandala, le cyanotype, ou construction de mobiles, renforcent la concentration, la persévérance et l'entraide.

Il est possible de fabriquer un objet en vannerie ou de faire un herbier en cyanotype.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.



La HAIE ma route, ma maison!

Le réseau de haies témoigne d'activités humaines dans le paysage, offrant des connexions entre différents milieux. Les élèves découvrent les espèces associées, la notion de stratification, d'habitat et l'ensemble des rôles et fonctions de cet écosystème, et des biotopes alentours, mais aussi des fonctions en rapport avec le réchauffement climatique. Activités ludiques, mimes, récoltes, tri, association d'animaux à différents étages, exploration, recherche, investigation.

Sujet offrant la possibilité jusqu'à 3 séances de 2h30, adaptées aux cycles 2, 3 et secondaire.



COOPERATION dans ma CLASSE

La coopération représente un thème qui repose sur tous les autres que nous pouvons voir dans l'année. Plus qu'un thème, c'est une stratégie pédagogique. Nous l'expérimentons dans cette séance par l'installation d'un cadre et de rituels, éventuellement d'un conseil d'élève et nous faisons le choix collectif des projets de la séance. L'enseignant et l'animateur changent de posture et deviennent accompagnant. Un aménagement spécial et des boîtes à outils sont mis à disposition.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.



Le programme de novembre

Feuilles au sol et micro-bestioles



Qui se CACHE sous les FEUILLES?

Décomposeurs, prédateurs minuscules, cette sortie plonge les enfants dans un univers caché et méconnu à la recherche des mini-bestioles de la litière forestière.

Comparaison de différentes litières, étude de la biodiversité à l'aide de microscope, capture, observation, croquis d'espèces, réseaux trophiques, cycle de la matière sont autant de thèmes qui peuvent être explorés suivant vos choix.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 2, 3 et secondaire.



Thématiques développées

- Cycle de vie et de la matière
- L'Homme et son environnement
- Biodiversité du micro vivant et interrelations
- Anatomie, morphologie
- Stratégies d'adaptations
- Géologie et volcanisme
- Plantes pionnières



Objectifs pédagogiques

- Intégrer les notions de cycle de la matière et de cycle biologique.
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer les savoir-faire scientifiques: protocoles et matériels.
- Appréhender le débat pour développer son sens critique.
- Proposer des idées, des solutions quant à l'amélioration des pratiques humaines dans l'environnement

Il fait FROID, je perds mes FEUILLES...

Au pied de l'arbre les feuilles sont tombées, la sève est descendue, seuls les bourgeons sont apparents.

Comment l'arbre résiste au froid? Que se cache-t-il dans un bourgeon? Comment les autres plantes se préparent-elles à passer l'hiver?

Une sortie pour observer les réponses à ces questions en démarche d'investigation: recherches, observations au microscope, déterminations à l'aide de matériel de pro!

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées au cycle 3 et au secondaire.



Sol et géol

Partons d'une histoire de volcan et de ses roches et poursuivons l'exploration de la formation d'un sol et de ses horizons.

A l'aide d'expériences, nous comprenons les phénomènes d'érosion et explorons de monde vivant constituant la terre nourricière.

Quels sont les rôles d'un sol, en quoi le sol est important, comment l'Homme pourrait mieux le prendre en compte et pourquoi?

Activités scientifiques et ludiques, impliquant l'élève dans ses recherches et déductions.

Sujet offrant la possibilité jusqu'à 3 séances de 2h30, adaptées aux cycles 2, 3 et secondaire.



Climat d'ECOUTE et de Communication

Dans ce thème, on veillera à développer la capacité à être présent, attentif, à l'écoute et à l'expression de soi. Pour les plus grands, nous travaillerons le non verbal et le langage corporel par des petites scénettes et des ateliers en groupe de deux ou trois.

On travaillera la reformulation, l'acceptation, la bienveillance, le non jugement.

Nous explorerons le monde du débat et ses différentes formes.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.



Le programme de décembre

Le loup, les mousses et l'eau



LOUP y-es-tu, que fais-tu...?

Promenons-nous dans les bois en raquettes ou pas. Découvrons le loup, ses techniques de chasse, son organisation dans la meute, son histoire dans le Cantal! Une occasion d'apprendre qui est cet animal sauvage et quels sont ses besoins.

Jeux d'actions, jeux de rôles, de stratégie, débats, mimes, land art...
38 activités proposées dans la malle loup à nos services!

*Séquences différentes suivant les cycles
Possibilité de réaliser jusqu'à 10 séances en pédagogie de projet
Adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.*



Thématiques développées

- Proies / prédateurs
- L'Homme et son environnement
- Cycle de l'eau, état de l'eau
- Anatomie, morphologie, adaptations
- Stratégie, société et hiérarchie
- L'artnature comme lien affectif
- Confiance en soi pour passer à l'action



Objectifs pédagogiques

- Se déplacer en raquettes, étudier l'eau, ses formes
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer des compétences psychosociales pour la compréhension de soi et sa capacité à agir.
- Réveiller le corps et l'esprit créatif au contact des éléments
- Intégrer des connaissances vraies sur un animal à forte représentation, sur un sujet socialement vif.

Dans un monde de MOUSSES...

Ours sera là, il nous contera, si géant qu'il est, comment il adore se plonger dans les mousses! Il nous invitera à explorer ce monde si petit, mais si vivant et très diversifié. Nous deviendrons des bonhommes moussus pour encore plus de sensation.

Au programme, approches sensible, sensorielle, artistique et, si vous désirez, on peut y mêler l'approche scientifique. Observations, relevés...

Les prises de vues des oeuvres ainsi que les productions d'écrit peuvent faire l'objet d'une expo.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1, 2, 3 et au secondaire.



L'EAU dans tous ses ETATS!

L'hiver est le moment propice pour faire des expériences avec le monde de l'eau. Ici, on découvre la source de toute Vie avec des ateliers scientifiques, en démarche d'investigation. Où est l'eau dans mon village, d'où vient-elle? Où voyage-t-elle? Dans quelle état est elle?

Certains ateliers peuvent être artistiques et sensoriels sur ce sujet. Mille possibilités pour s'intéresser à cette ressource à préserver et donner envie d'agir en pédagogie de projet.

Sujet offrant la possibilité jusqu'à 10 séances de 2h30, adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.



Estime de SOI, Confiance en SOI et CREATIVITEE

Ici nous serons dans des activités positives, créatives qui renforcent l'estime de soi et la capacité à apprécier et à recevoir une appréciation de la part des autres. Nous serons dans l'expression des choses que nous savons faire. Nous pourrions distribuer les compétences acquises au fil du temps avec des badges, utiles pour mener des projets en extérieurs.

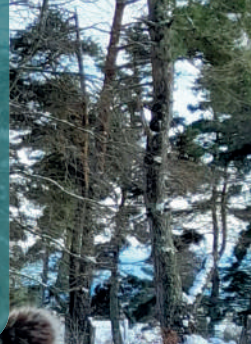
Pour les plus grands, nous explorerons diverses activités permettant de développer une assertivité positive : des jeux exigeants une créativité spontanée, des exercices d'impro, des jeux de rôles.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.



Le programme de janvier

Adaptations, traces de vie et raquettes



Tu dors, moi j'HIVERNE!

Sabots ou coussinets, plumes ou poils, les animaux laissent des traces dans la neige ou dans la terre !

Une balade en raquettes (ou pas), pour comprendre le comportement des animaux et leurs adaptations aux conditions hivernales.

Pour les plus petits, c'est souricette qui racontera son histoire et présentera, les hibernants et les hivernants à l'aide d'une collection de copains peluches qui s'activent et d'une géante couverture pour faire hiberner les enfants!

*Séquences différentes suivant les cycles
Adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.*



Thématiques développées

- Adaptation, cycle des saisons, migration
- Climat, phénologie
- Sciences participatives
- Volcanologie et créativité
- Conte et histoire participatives
- Expression, émotions et besoins



Objectifs pédagogiques

- Se déplacer en raquettes, étudier le volcan et l'érosion
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer des compétences psychosociales pour la compréhension de ses états émotionnels
- Appréhender le monde animal et ses adaptations au froid
- Participer en démarche citoyenne à un programme de sciences participatives sur la phénologie des végétaux en lien avec l'étude du réchauffement climatique.

Fleurir en Hiver, quelle galère...

La phénologie est l'étude des cycles du végétal et donne de précieuses indications pour étudier le réchauffement climatique.

Nous verrons à quoi ressemblent des feurs mâles ou femelles.

Elles recellent des beautés cachées, et certaines choisissent particulièrement l'hiver pour assurer leur reproduction. Nous évoquerons et pratiquerons les sciences participatives.

Au programme: observations minucieuses, dégustations, recherches et autres jeux de stratégies olfactives...

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées au cycle 3 et au secondaire.



Montagne et nivologie

Le Cantal se prête bien aux activités hivernales! Nous suivrons un parcours en raquettes ponctué d'activités autour de la neige.

Cette balade alliant sport et mouvement sera aussi l'occasion de comprendre la formation du volcan cantalien.

Déroulement: Ateliers ludiques et sensoriels sur les différents états de la neige, lecture de paysage, construction d'un volcan de neige et expérimentation des phénomènes d'érosion.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées au cycle 3 et au secondaire.



EMOTIONS et BESOINS

Des ateliers pour aider les enfants à gérer leur expérience émotionnelle, proposent d'éveiller au vocabulaire et aux ressentis corporels, utiles au développement d'une meilleure maîtrise de leur vécu.

Reconnaître, accueillir, distinguer les pensées des ressentis, mimer les émotions, identifier ses besoins et formuler une demande, tels sont les objectifs de cette séance. Toujours accompagnée d'activités ludiques et expressives.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.



Le programme de février

Chouette neige et graines



Chouettes et Hiboux, alors là y'a un os!

Atelier de connaissance et de décortication de pelottes de réjections. Peut se faire en deux séances, une première où l'on mène l'enquête dans le village, on questionne les habitants, on recherche des pelottes, traces de vie des rapaces nocturne. Une seconde étape où l'on décortique. Dans cet atelier, nous ferons aussi des mathématiques car en fonction du nombre de crânes trouvés, nous prenons conscience de la place de ces animaux dans les réseaux trophiques et leurs services rendus aux activités humaines.

Variante possible sur les oiseaux du village, dès le printemps.

*Séquences différentes suivant les cycles
Adaptées aux cycles 2, 3 et secondaire.*



Thématiques développées

- Proies / prédateurs
- Réseau trophique régime alimentaire
- Adaptation des végétaux
- Art et créativité
- Conflit, échange et résolution
- Compétence clés du 21ème siècle



Objectifs pédagogiques

- Etudier le régime alimentaire d'un prédateur et ses services rendus.
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer des compétences psychosociales pour résoudre des conflits en autonomie.
- Réveiller le corps et l'esprit créatif au contact des éléments
- aborder les notions d'adaptation et de stade végétatif des végétaux

Dans un MONDE de GRAINES...

Qu'est ce qui se passe chez la graine? Quels sont les différentes graines qui existent et leurs formes, à quoi ça sert une graine? Qui a-t-il dans une graine?

Le temps se réchauffe, c'est l'occasion d'observer les phénomènes naturels des premières germinations. L'occasion aussi de parler des besoins du végétal pour assurer sa survie et d'explorer ce monde en démarche d'investigation.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 2, 3 et au secondaire.



l'Art et la Neige

La neige est un terrain de jeu idéal pour créer, s'ammuser, construire un igloo, créer un dragon aux lanternes magiques, s'amuser avec le gel de l'eau.

Cette séance offre la possibilité de développer son pouvoir créateur et d'accepter l'éphémère. Elle répond aux compétences du 21^{ème} siècle attendu dans les programmes concernant, l'esthétisme, la créativité, la collaboration dans un projet artistique.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1, 2, 3 et au secondaire.



Résolution de CONFLITS

Cette séance apprend aux élèves à développer leurs propres compétences de gestion des conflits. Comment mettre en oeuvre la recherche de solution gagnant gagnant?

Les élèves seront actifs dans la recherche de solutions par le biais d'activités ludiques et de mise en scène.

Un badge de compétence pourra être remis aux plus précoces qui deviendront médiateurs dans les conflits entre pairs.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.



Le programme de mars

Jeux de loutre à la rivière



Loutre y es tu?

Le temp se réchauffe légèrement les grenouilles et les crapauds sortent de leur hibernation. Et la loutre fait son apparition parmi l'abondance de nourriture enfin disponible. Bien sûr, elle reste invisible aux yeux des Hommes!

Déroulement: conte d'introduction, morphologie et adaptation aux milieux aquatiques, techniques de chasse, recherches d'indices de présence. Le milieu peut-il l'accueillir? Correspond-t-il à ses exigences?

*Séquences différentes suivant les cycles
Adaptées aux cycles 2, 3 et secondaire.*



Thématiques développées

- Proies / prédateurs
- L'Homme et son environnement
- l'usage des plantes
- Ecosystèmes en équilibre
- Classification du vivant
- Culture des peuples d'autrefois
- Choix, responsabilité, autonomie, motivation, objectifs



Objectifs pédagogiques

- Appréhender les milieux aquatiques et ses composantes ainsi que les liens avec les activités humaines
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer le sens des responsabilités de ses choix.
- Rencontrer des usages d'autrefois et la résilience
- Acquérir un savoir faire et développer son sens de l'imagination et de la créativité.

Jeux et jouets de PLANTES...

Session de bricolage pour les curieux en herbes, certaines sifflent, d'autres pètent. Les châtons se transforment en chenilles, les herbes en poupées et c'est parti pour développer des personnages d'une histoire improvisée par les élèves. Repartiront-ils avec chacun un bijou des bois? Cette séance mobilise le corps, la concentration, la coopération, la créativité et offre un espace pour utiliser quelques outils de bricolage.

Il est possible, à la place, de mener un atelier «cabanes» ou «tressage végétal», ou «vannerie».

Sujet offrant la possibilité de rester sur la journée adaptées aux cycles 1, 2, 3 et au secondaire.



Ecosystèmes «LAC et ETANG»

C'est le mois des journées mondiales des zones humides. Cette animation propose l'étude de ces milieux, leurs intégrations dans le paysage, le lien avec les Hommes, leur histoire.

Nous y découvrirons les êtres qui y vivent et notamment les oiseaux et en ferons une classification.

Ce sera l'occasion aussi de découvrir le fonctionnement global de cet écosystème et l'ensemble des intractions qui s'y développent.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1, 2, 3 et au secondaire.



AUTONOMIE, responsabilité et MOTIVATION

Des activités ludiques vont permettre aux élèves d'explorer la prise de risque, leur sens de l'initiative et leurs capacités à fonctionner de manière autonome, en solutionnant par eux-mêmes les défis rencontrés.

Nous identifierons les choix qui sont faits, et les conséquences qu'ils entraînent, les élèves proposeront des choix préférables. Développer le sens des responsabilités c'est aussi faire émerger des motivations propres à chacun dans le respect des autres.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.



Le programme d'avril

Reptiles sauvages dans les murets



Le réveil des REPTILES...

Une enquête à mener dans le village de l'école. Qui sont les reptiles? Y en a-t-il beaucoup par ici et que mangent-ils? Sont-ils dangereux?

Avec de la patience, nous aurons peut-être la chance de découvrir un reptile se réchauffant au soleil. Après une présentation imagée et la compréhension de leurs habitudes, nous partirons mener l'enquête dans le village en questionnant les gens sur leur présence et leur rapport à ces espèces protégées.

*Séquences différentes suivant les cycles
Adaptées aux cycles 2, 3 et secondaire.*



Thématiques développées

- Animaux à sang froid
- L'Homme et son environnement
- La peur des rampants
- Anatomie, morphologie, adaptations
- Sciences participatives
- Paysages «Homme et biodiversité»
- Bienveillance / violence



Objectifs pédagogiques

- Aborder la diversité des milieux et des espèces associées.
- Mener une enquête, être citoyen, partager des données aux scientifiques.
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer des compétences psychosociales pour le bien-être dans un groupe et la non violence.
- développer un sens critique sur les activités humaines, l'évolution des paysages et sur la diversité associée.

Les plantes SAUVAGES de ma rue...

Un engagement citoyen pour cette sortie, où nous partirons à la recherche des plantes sauvages qui poussent dans la rue et sur les murets. Après nos relevés, nous partagerons nos données aux scientifiques avec le programme «Sauvage de ma rue» des réseaux Tella botanica, Vigie nature et le Muséum d'histoire naturelle. Nous utiliserons les outils numériques.

Nous découvrirons la biodiversité des plantes et secrètement, nous agirons pour en ajouter ! Elles ont leurs stratégies pour pousser dans si peu de terre...

*Sujet offrant la possibilité jusqu'à 3 séances de 2h30.
Adaptées au cycle 3 et au secondaire.*



Des MURETS dans le paysage

Une occasion de découvrir les milieux bocagers ou les murets en pierres sèches, leurs origines et leurs intérêts pour qui? pour quoi?

Après une séance d'observation et de lecture de paysage, les élèves s'interrogent sur les éléments naturels, humains et géologiques. Ils explorent ces milieux et les traces de vie qui s'y trouvent. Ce sera l'occasion de remarquer la biodiversité associée et de comprendre l'impact des activités humaines sur l'environnement.

*Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées au cycle 3 et au secondaire.*



Non violence et EMPATHIE

Les activités de cette thématique sensibilisera l'élève à l'expression de la bienveillance naturelle en adoptant une gestuelle et des moments de gratitude et d'appréciation de soi et des autres. Cet apprentissage résultera d'un climat d'acceptation, d'un climat sain, serein, ludique, ouvert, coopératif, non compétitif, d'écoute et de résolution positive de conflits. Nous aborderons aussi ce qui est perçu comme violent en identifiant les mobiles que cachent la violence et les comportements préférables.

*Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.*



Le programme de mai

Fleurs et grenouilles dans les tourbières



OUILE les GRENOUILLES!

Découvrez le monde des grenouilles et autres amphibiens et comprenez leur cycle de vie et leur place dans la nature et pourquoi ils sont devenus «espèces protégées»!

Une animation basée sur le conte, la découverte et l'observation, une manière de se sensibiliser à tout ce qui les concerne.

Avec les supports visuels, les amphibiens n'auront plus de secrets pour les élèves.

*Séquences différentes suivant les cycles
Adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.*



Thématiques développées

- Milieux humides et espèces associées
- L'Homme et son environnement
- Enjeux climatiques, cycle du carbone
- Anatomie, morphologie, adaptations
- Classification des végétaux
- Plantes indicatrices et adaptations
- Schéma de pensée, persévérance



Objectifs pédagogiques

- Appréhender des milieux fragiles et leurs composantes
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer la notion de réseaux alimentaires.
- Rencontrer, décortiquer, déterminer des fleurs
- Intégrer des connaissances sur les services rendus par la nature
- Développer des schémas de pensées permettant d'agir sereinement, de progresser et se remettre en question.

FLEURS des champs, des montagnes ou des forêts

La diversité des plantes que nous trouvons apporte les couleurs qui attirent les butineurs. C'est l'occasion de se mettre à genou pour les observer! Comment s'organise une fleur? Pourquoi sont-elles aussi différentes? A quoi ça sert de fleurir?

A partir du cycle 3, nous aborderons les familles des plantes, les plantes indicatrices et également la classification du vivant. Les plus petits suivront la sorcière qui vous proposera de réaliser peut être des potions ou des rituels magiques!

Variante: sur les plantes médicinales ou comestibles.

Sujet possible jusqu'à 3 séances de 2h30 ou sur une journée.

Adaptées aux cycles 1, 2, 3 et au secondaire.



TOURBIERES, mare ou marais?

Qu'est ce qu'une tourbière? Qui y vit? A quoi sert-elle?

Lors d'une balade animée, nous découvrirons toutes les composantes de ces réservoirs de biodiversité. Nous sillonnerons autour de trois sites présentant différents stades d'évolution des tourbières.

Prévoir la journée pour cette animation car nous marchons et prenons le temps d'explorer les Tourbières de Chastel sur Murat, un site ENS, protégé.

Variante autour de la mare en forêt ou proche d'une sagne de l'école.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées au cycle 3 et au secondaire.



Mental et PENSEES positives

Dans ce thème, on veillera à cultiver une approche positive de la vie. On invitera à neutraliser les pensées indésirables en portant notre attention vers des pensées positives, des schémas préférables, et en utilisant des affirmations positives.

Les stratégies pédagogiques actives de cette thématique permettent aux élèves de progresser, d'accepter les erreurs, de se questionner, de développer la persévérance en changeant de manière de penser.

Séquences différentes suivant les cycles, adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.



Le programme de juin & juillet

Forêt, fleurs, papillons et butineurs



Citron, Sylvain, Mirtil et autres papillons...

Atelier spécial sur les papillons et la compréhension de leur monde et des liens mutuels qu'ils entretiennent avec les plantes. La malle pédagogique propose 20 activités sur le sujet! Nous apprendrons à manipuler les papillons sans leur faire de mal, nous prendrons le temps de les observer, de comprendre leur cycle et leurs plantes hôtes avec des activités ludiques, scientifiques et créatives.

Une variante existe pour les papillons de nuit en sortie nocturne proche de l'école.

Séquences différentes suivant les cycles, 5 séances possibles sur le sujet
Adaptées aux cycles 1, 2, 3 et secondaire.



Thématiques développées

- Plantes et Papillons
- L'Homme et son environnement
- Stratégie de reproduction végétale
- Rivière et tout ce qui l'entoure
- Dynamique fluviale et érosion
- Activité humaine et eau
- Perception corporelle dans l'espace



Objectifs pédagogiques

- Appréhender les liens de coopération entre espèces
- Mobiliser des connaissances de manière transversale
- Intégrer la capacité à revenir à soi et à la prise de recul
- Observer l'eau, son importance et ses mécanismes
- Acquérir un esprit critique au sujet de la ressource en eau et du réchauffement climatique.

Les fleurs et les butineurs

Cette animation propose une découverte des associations entre les fleurs et les insectes, en passant par les stratégies que la fleur adopte pour les attirer. Les insectes voient-ils les fleurs de la même couleur que nous? Combien d'insectes se posent sur une même fleur? Mais que fait cette araignée au centre de la fleur?

Il sera possible d'y mêler les sciences participatives et d'aborder les notions de pollinisation en lien direct avec l'alimentation humaine.

*Plusieurs séances possibles sur les insectes
Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées aux cycles 1, 2, 3 et au secondaire.*



Une RIVIERE en mouvement

La rivière creuse elle même son lit, elle est toujours en mouvement, elle grouille de vie. Ripisylves, érosion, végétation spécifique, habitants de ces eaux, sont autant de sujets potentiels à aborder lors de cette séance. Nous apprendrons le vocabulaire spécifique du milieu, et vivrons des expériences sensorielles, nous examinerons la qualité de ces eaux avec une approche scientifique. Cette activité se compose suivant vos souhaits.

*5 séances possibles sur la rivière
Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées aux cycles 1, 2, 3 et au secondaire.*



Relaxation et ancrage CORPOREL

Avec des outils simples et ludiques, nous ferons des pratiques corporelles telles que la maîtrise du souffle, de la voix, des gestes, de la posture, du mouvement, ainsi que de la danse. Ce sera l'occasion aussi de se reposer dans la nature, d'écouter le vivant, de se trouver un ami arbre. Les sensations ressenties sont celles du moment et non celles d'hier ou celles de demain. Etre présent à soi a des bénéfices sur la concentration, l'efficacité au travail, mais aussi sur l'affirmation de soi et de ces choix.

*Séquences différentes suivant les cycles,
adaptées aux cycles 1,2,3 et secondaire.*



Mes lieux préférés pour votre accueil!

La forêt de la Pinatelle

Au coeur de la forêt de la Pinatelle sur la commune de Chalinargues, l'association Moments Nature dispose d'un espace pédagogique forestier, légèrement aménagé pour l'accueil de groupe et pour le confort des activités sur place.

La diversité à proximité est remarquable: différents types de forêts, zones humides, prairies et clairières sont à moins d'un km à pied.

Il y a sur place des toilettes sèches, un coin assis pour se rassembler, un tableau de classe, des tapis et des couvertures, et nos valises thématiques (bricoleurs, popote...), un coin feu pour la cuisine. Il est possible pour les petits groupes de bivouaquer pour une classe découverte de quelques jours.

Les RDV en montagne

Plusieurs sites sont très intéressants et accessibles pour les sorties raquettes ou estivales

- Le col de cère au pied du Puy Mary,
- Le col de Prat Bouc
- Le col du Pertus.

Et bien d'autres petits coins possibles, cascades, rivières des fonds de vallées...

Lacs et Tourbières

Des lacs et tourbières sont à proximité de nos sites dans la forêt de la Pinatelle, accessibles en bus. Possible de faire une classe découverte de deux jours pour les secondaires.

Mes lieux coup de coeurs pour vous accompagner sont:

- Le lac du pêcheur et le sommet de la roche du Pic sur le secteur de Chavagnac.
- les Tourbières de Brujaleine sur la Commune de Chastel sur Murat.



Équipement et protection contre le froid et contre les tiques

Il importe lors des sorties d'avoir un équipement adapté à la saison et à la météo. Je vous accompagne et vous conseil pour équiper l'école et/ou sur «comment communiquer aux parents» cet élément important.

Equiper les enfants pour les 6 mois frais de notre région



Pour le confort des élèves, il est absolument nécessaire d'être équipé peu importe le temps. Cette illustration propose un équipement pour les jours de pluie.

Pour l'hiver, nous préconisons d'être en combinaison de neige avec des gants imperméables, un tour de cou ou cagoule, un bonnet et des bottes fourées et imperméables.

Pour les intersaisons, il existe des combinaisons intégrales sur le site : <https://ielm.fr/salopette-bebe-enfants>

Les tailles vont jusqu'à 14 ans.

Et pour les tiques

Des gestes simples sont faciles à mettre en place, à appliquer pour se protéger des tiques et des maladies qu'elles transportent.

L'équipement contre les tiques: pantalon et manches longues à toute saison, chaussettes par dessus le pantalon, chaussures fermées, jamais de nus-pieds. Un mélange d'huile essentielle ou un spray disponible en pharmacie peut-être appliqué sur les vêtements en amont de la sortie. Le check tique est fait au moins un fois pendant la sortie et à la fin de la sortie. Ci-contre, la marche à suivre si l'élève à une tique.



Il n'y a pas de mauvais temps,
si on a un bon équipement!

Calendrier des thématiques

Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	
Le cerf	Ours-saumon	Pédofaune	Le Loup	Adaptations	
Les arbres	Flore&art	Adaptation	Les mousses	Reproduction	
Les forêts	La haie	Le sol	L'eau	Montagne	
Ouverture	Coopération	Ecoute	Confiance	Emotions	
Février	Mars	Avril	Mai	Juin&juil	
Chouettes	Loutre	Reptiles	Grenouilles	Papillons	
Les graines	plante&jouet	sauvage de ma rue	Fleurs	&butineurs	
neige & art	étang & lac	murets	tourbières	Rivière	
Conflit	Autonomie	Non violence	Pensée+	Corporel	

Les thématiques longues

Sur 10 séances:

- Le loup avec les multiples activités de la malle Loup.
- L'eau avec les malles péda «Ricochet» et «La rivière m'a dit»

Sur 5 séances:

- Le sol avec «le sol m'a dit»
- Les insectes ou les papillons
- La rivière avec «la rivière m'a dit»
- La forêt avec «la forêt m'a dit»

Sur 3 séances:

- Les fleurs et autres plantes comestibles
- Les plantes sauvages de ma rue
- Les hirondelles et autres oiseaux

Sur la journée:

- La forêt
- Les tourbières
- Les jeux et jouets de plantes
- presque toutes les thématiques

Possibilités de financements

Je suis indépendante et ne dépend d'aucun fond public pour la réalisation d'actions scolaires. Les écoles ayant fait appel à moi, ont recherché en amont des financements pour la réalisation de leurs projets. D'autres, ont préféré mon aide dans la recherche de fonds.

Les écoles peuvent mobiliser leurs partenaires pour me faire intervenir de la même façon que pour une classe découverte (APE et Commune).

Cependant, je peux vous proposer de vous accompagner dans la recherche de financements pour les projets de 5 à 10 séances.

- L'Office Français pour la Biodiversité lance chaque année au mois de mai, un appel à projet sur les «Aires Terrestres Educatives» et finance jusqu'à 10 sorties accompagnées par une structure EEDD (ici Moments Nature). Je vous aide à monter le dossier, il est déposé par l'école avec un cofinancement de la trousse à projet. Le projet se réalise suivant une charte collective bien définie. 10 séances la première année, puis 5 la suivante, après vous êtes autonome.



- Certaines fondations peuvent nous financer des actions sur «les jardins forêts» ou sur «le travail manuel» (par exemple pour un cycle de savoir-faire en vannerie).
- Vous pouvez aussi utiliser «La trousse à projet» ou «Notre école faisons là ensemble» qui sont des dispositifs potentiels pour aider les établissements scolaires.

Je vous accompagne dans vos recherches de financements pour les projets scolaires, notamment sur les Aires Terrestres Educatives portés par l'Office Français pour la Biodiversité.

Tarifs forfaitaires des prestations scolaires:

Accompagnement sur 10 séances: 1800 €

Accompagnement sur 5 séances: 1000 €

Accompagnement sur 3 séances: 630 €

Accompagnement journée : 380 €

Accompagnement demi-journée : 220 €

Petite classe, petit budget, contactez-moi pour un tarif adapté.

Exemple de parcours

sur une Aire Terrestre Educative

J'ai accompagné l'école de Coltines et l'école de Chalinargues dans leur première année d'Aire Terrestre Educative. Ces projets sont à destination des cycles 3.

Le principe des ATE a pour vocation de permettre aux élèves d'apprendre et de prendre des décisions, en étant en situation de citoyen s'organisant eux-mêmes, en récoltant les informations qui leur sont nécessaires pour prendre les meilleures décisions de gestion de leur site.

L'école de Chalinargues a choisi la zone pédagogique forestière de l'association Moments Nature. Je vous décris ici, étape par étape le projet réalisé en 2022/2023.

- Une première séance a fait office de découverte de ce qu'est une Aire Terrestre Educative et du principe organisationnel en conseil d'élèves. Une première sortie sur le terrain a permis de choisir un lieu et d'établir des règles de fonctionnement et de prise de décision. A la fin de chaque sortie, le conseil d'élèves appelé «conseil de la terre» se réunit, fait le point sur ce que les élèves souhaitent étudier pour la suite.

- Les trois premières séances ont permis d'étudier le site sur le plan floristique et faunistique, mais aussi sur le plan paysager. Etude de carte, orientation, éducation physique lors des déplacements, étude des différents états de l'eau en hiver. A chaque sortie, nous faisons, soit une production d'écrit, soit le lien avec les mathématiques, soit une pratique artistique.



- Les deux séances suivantes ont permis l'émergence d'un projet de sensibilisation répondant à une problématique (qui les touchait tous dans leur quotidien ou dans ceux de leurs parents) observée sur le terrain: «l'eau». Les élèves, après s'être mis dans la peau des animaux étudiés, ont vécu une approche artistique leur donnant envie de réaliser une pièce de théâtre à jouer devant les parents. Ils sont devenus acteurs de leur projet.

- Les séances qui ont suivi, autant en salle que sur le terrain, ont servi à la réalisation de leur projet: écriture des textes, mise en scène... un lien a été fait avec le programme de français et l'étude d'autres pièces de théâtre tout au long du reste de l'année scolaire. Les dernières séances ont abordé les savoir-faire et savoir-être nécessaires: comme parler en public, échauffer sa voix, se coordonner tous ensemble. Les élèves ont eux-mêmes construit leurs costumes et ont joué leur pièce le dernier jour de l'année.

- D'après leur choix, l'année suivante sera consacrée à un projet de gestion sur leur ATE comme planter une haie gourmande pour favoriser la biodiversité du site, l'étude des effets du réchauffement climatique et bien sûr la cueillette et la dégustation!



Thématiques des formations

Pour enseigner dehors

Enseigner dehors pour accompagner sa classe le plus régulièrement possible est l'enjeu futur qui comblera les compétences clés du 21^{ème} siècle.

En tant que formatrice, je vous propose plusieurs thématiques de formations. Je partage avec vous mes savoirs naturalistes, mes techniques pratiques, et toutes les compétences nécessaires aux savoir-être. Mes formations se déroulent 100% sur le terrain dans l'espace pédagogique forestier ou dans d'autres secteurs. Elles peuvent aussi, à la demande, se proposer sur vos territoires, proche de vos établissements dans le cadre d'un accompagnement de votre équipe pédagogique.

Les thématiques

- Choisir ses lieux d'apprentissage en nature, mesurer les risques, sécurité du groupe, appréhender les ressources utiles pour enseigner les fondamentaux avec les éléments.
- S'équiper, communiquer avec les parents, s'entourer d'une équipe, aménager sa cour d'école.
- Enseigner sur le terrain sans outils pédagogiques. Eduquer au jeu libre, lâcher prise, posture de l'adulte et aménagement des lieux.
- Enseigner sur une question socialement vive tel que le retour du loup dans nos régions.
- Enseigner par l'art dans la nature et sur la culture des peuples primitifs: land art, madala, art des bois, bricolage de bijoux, mobiles et instruments, vannerie, plantes tressables, cordelettes et autres jouets de plante, préhistoire, peinture pariétale et matériel d'artiste puisé dans la nature.
- Enseigner en développant les compétences psychosociales des enfants.
- Mieux connaître la nature pour enseigner dehors avec:
 - les plantes - Les oiseaux - les insectes - les traces de vie - les arbres -
 - les adaptations à l'hiver - la classification du vivant.
- Vivre l'expérience de Nature avec un bivouac pour se sentir en confiance avec le milieu extérieur

Si vous êtes intéressés, n'hésitez pas à me contacter pour connaître le planning de mes formations ou pour adapter une formation sur mesure.

Tarif formation: 65 €/jour/personne

Contactez-moi pour
préparer votre projet



SOPHIE OUGIER
ACCOMPAGNATRICE/ANIMATRICE NATURE

06 30 35 73 02

sophie.ougier15@gmail.com

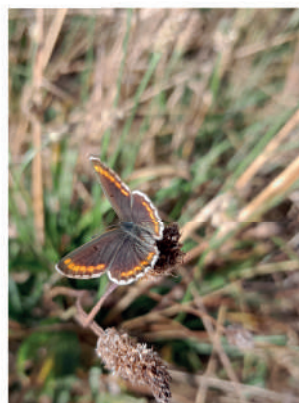
15 170 CHALINARGUES

CANTAL / AUVERGNE / FRANCE

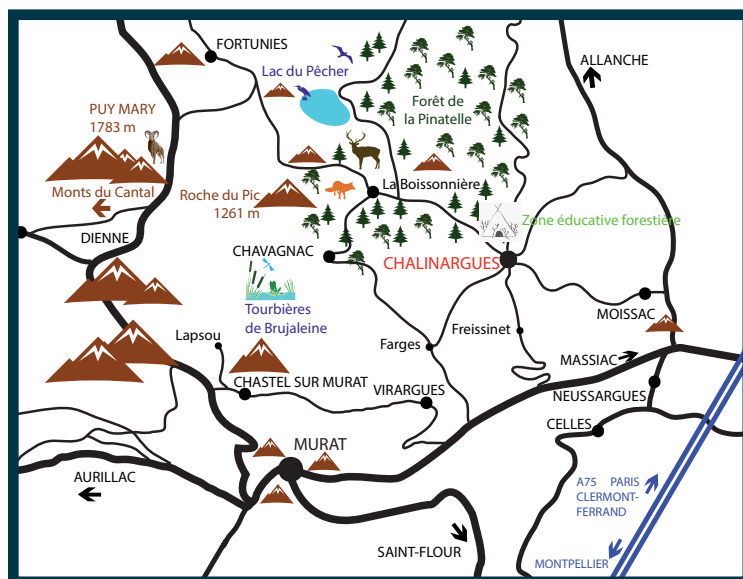
FORÊT
MONTAGNE
TOURBIÈRE

RANDONNÉE
ÉDUCATION
FORMATION

ART & SCIENCES
SPORT & BIEN-ÊTRE
SANTÉ & ENVIRONNEMENT



Ici, ou ailleurs chez vous



Partenaire des Réseaux d'éducation à
l'environnement de France et d'Auvergne et
de l'association Moments Nature



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble

Malles pédagogiques à
disposition grâce au
soutien de



**FONDATION
NATURE &
DECOUVERTES**

SOUS L'ÉGIDE DE LA FONDATION DE FRANCE

Moments Nature
2 impasse des demoiselles
Chalinargues
15170 NEUSSARGUES EN PINATELLE
www.momentsnature.org
contact@momentsnature.org

& ses partenaires:



NEUSSARGUES
EN
PINATELLE

